

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей иностранных языков
протокол № 1 от 29.08.2019

Руководитель МО
 Т.Г.Вагова

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

 Л.В.Кумейко

29.08.2019 г.



«English Wonderland»

Программа дополнительного образования детей 11-12 лет
Срок реализации программы 25 часов

© Составитель рабочей программы: Соколова А.С.

Волгоград, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Владение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, основные требования действующей Примерной программы начального общего образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам.

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

– **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским

фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

– **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

– **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, театральную), что даёт возможность ребёнку через театральные представления побыть на месте разных героев.

Целью данной программы является развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования. На данном этапе большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование иностранного языка для этих целей.

С помощью иностранного языка закладываются основы для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира с помощью зарубежного детского песенного, стихотворного и сказочного фольклора и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на английском языке. Именно эти ориентиры и цели иностранного языка как учебного предмета влияют на выбор обучающей стратегии при развитии умений понимать устную и письменную упрощённую английскую речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.

Для выполнения данной программы необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком.
2. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
3. Расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование).
4. Способствовать развитию творческого потенциала учащихся, развивать актерские способности у ребенка.
5. Совершенствовать навыки работы в группе.
6. Научить учащихся понимать звучащую англоязычную речь, понимать объявления радио, телевидения, инструкции, диалоги людей и т.д. с использованием различных упражнений.

Таким образом, обучение аудированию, говорению, чтению и письму на английском языке направлено на решение традиционных учебных умений, но и является способом введения ребенка в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран и континентов.

Данная программа рассчитана на 2019-2020 учебный год на учеников 3-его класса на 25 учебных часов.

Занятия проводятся по 40 минут 1 раз в неделю.

Календарно-тематическое планирование занятий в 3 классе

№	Название темы	Количество занятий	Дата	
			План	Факт
1	Диалог «Знакомство». Общие вопросы в PresentSimple	1		
2	Составить диалог «Семья». Специальные вопросы в PresentSimple.	1		
3-4	Инсценировка «Солнце и ветер». Специальные вопросы в PresentSimple.	2		
5-6	Игра «Давай поиграем в дождь!» Предложения в Present Continuous.	2		
7-8	Задаем вопросы в PresentContinuous. Чтение пьесы «Теремок». Работа с лексикой.	2		
9	Работа над пьесой. Распределение ролей.	1		
10-11	Репетиция пьесы. Выбор костюмов.	2		
12	Показ пьесы одноклассникам.	1		
13-14	Диалог на тему «Спорт». Знакомство с текстом сказки «Месяцы и времена года».	2		
15-16	Знакомство со сценарием, распределение ролей.	2		
17-19	Работа над текстом пьесы. Репетиции.	3		
20-21	Работа над оформлением сцены и костюмов. Выступление перед родителями.	2		
22	Чтение сказки «Репка». Распределение ролей.	1		
23-24	Репетиции. Подготовка костюмов. Работа над текстом.	2		
25	Выступление перед одноклассниками и родителями.	1		

